

■ 大学院研究科等が求める学生像

人文社会系研究科

修士課程

思想、歴史、言語、社会にかかわる諸問題について、独創的な観点から論理性を備えた議論を展開し、それぞれの関心に沿って、高度な言語能力を身につけ、実証性に裏打ちされた、堅実な研究を遂行することのできる学生を求める。

博士後期課程

思想、歴史、言語、社会にかかわる諸問題について、独創的な観点から論理性を備えた議論を展開し、それぞれの関心に沿って、高度な言語能力を身につけ、実証性に裏打ちされた、説得力のある研究成果を生み出すことのできる学生を求める。

教育学研究科

修士課程

- ・教育と人間、教育と学校、教育と社会との関わり等、教育の基礎科学あるいは応用実践について研究を推進し、将来、専門的研究者を目指す人。
- ・教育学やその隣接領域と教育実践とのかけ橋となり、高度な教育活動を推進しようとする人。
- ・教育に関わる幅広い関心を有し、社会のさまざまな分野において、高度で専門的な知識を生かした職に就こうとする人。

博士後期課程

- ・教育と人間、教育と学校、教育と社会との関わり等、教育の基礎科学あるいは応用実践について研究を推進し、将来、専門的研究者を目指す人。
- ・教育学やその隣接領域と教育実践のかけ橋となり、高度な教育活動を創発しようとする人。
- ・教育に関わる専門的な研究能力を有し、社会のさまざまな分野で創造的な実践活動を展開しようとする人。

法学政治学研究科

修士課程

理論的な視野と歴史的な視野の双方に関心を持ち、比較の視点に立って対象を捉える力を備え、学術的な貢献を行うことのできる者。

専門職学位課程

社会に貢献しようという高い志をもって法律の学習に取り組み、法の体系・理論・運用を理解したうえで、法的問題を解決するために自らの思考を発展させることのできる者。

博士後期課程

理論的な視野と歴史的な視野の双方に関心を持ち、比較の視点に立って対象を捉える力を備え、高度な学術的貢献を行うことのできる者。

経済学研究科

修士課程・博士後期課程

- ・経済学・経営学および近接領域の視野から、経済・社会で起きる現象を的確にとらえる分析力、論理的で明晰な思考力、などを身につけることができる人。
- ・経済・社会における新しい課題にチャレンジし、既成の概念にとらわれない新鮮な着想力で未踏の道を切り拓いていける人。
- ・学部教育で培った基礎知識をもとに、大学院で専門的な知識と研究能力を高め、将来的に内外の諸分野の第一線で活躍を目指す人。

総合文化研究科

修士課程・博士後期課程

当該専門分野に関する基礎的な知識・研究能力を有するのみならず、広い学識をもって様々な分野での活躍を目指す人。

理学系研究科

修士課程・博士後期課程

- ・対象を普遍的にとらえる理学的な思考法、未知の現象に迫る方法論、論理的で明晰な分析力などを身につけることができる人。
- ・新しい課題にチャレンジし、既成の概念にとらわれない新鮮な着想力で未踏の道を切り拓いていける人。
- ・大学院で獲得した高度な知識と研究能力を礎として、将来的に諸分野の第一線で国際的な活躍を目指す人。

工学系研究科

修士課程・専門職学位課程・博士後期課程

- 1) 本研究科の教育研究上の目的に沿う人材育成にこたえる人。
- 2) 多様な文化を理解尊重し人類社会に対して国際的に貢献することを目指す人。

農学生命科学研究科

修士課程・博士後期課程・獣医学博士課程

- ・農学生命科学が抱える食料や環境をめぐる多様な課題に取り組む専門分野の学修を目指す人。
- ・世界に通用する第一級の専門知識の習得及び研究能力の向上に熱意をもって取り組む人。

医学系研究科

修士課程・専門職学位課程・博士後期課程・医学博士課程

- ・医学に関する基本的な知識を礎として、生命現象の解明、疾病の克服と回復の促進、健康の増進に向けて独創的な研究に取り組むことのできる人。
- ・論理的に明晰な分析力と、既成の概念にとらわれない新鮮な着想力で、医学の未来を切り拓いていける人。
- ・大学院で獲得した高度な知識と研究能力を礎として、医学系領域の各分野において国際的なリーダーとして活躍できる人。

薬学系研究科

修士課程・博士後期課程

- ・深い専門性に根ざし、薬学的な思考法、論理的で先端的な方法論や分析能力などを身につけることができる人。
- ・高度な知識と研究能力を礎として薬学がカバーすべき広範な基礎および応用科学の諸分野をリードし、将来にわたり国際的な活躍を目指す人。

数理科学研究科

修士課程・博士後期課程

- ・数学の知識を体系的に修得し、明晰な論理に基づき対象をとらえる数理的思考法を身につけることができる人。
- ・既成の概念にとらわれない斬新な着想力で、新しい課題に困難を恐れずチャレンジする人。
- ・大学院で獲得した高度な数理的思考力と研究能力を礎として、将来的に諸分野の第一線で国際的な活躍を目指す人。

新領域創成科学研究科

修士課程・博士後期課程

- (1) 学部レベルでの教養教育や専門個別学術の基礎に対する深い理解がある人
- (2) 多くの分野を能動的に学び、積極的な活動を展開し得る人
- (3) 将来、広く国際社会のために積極的な貢献を行う能力や意欲を持つ人

情報理工学系研究科

修士課程

情報理工学に関する基礎力を持ち、国際的な場での活躍に必要な素養を備え、未踏の課題を解決し、未来を切り拓く強い意欲を持つ人。

博士後期課程

情報理工学に関する深い洞察力を持ち、国際的な場での活躍に必要な能力を備え、未踏の分野を創り出し、未来を切り拓く強い意欲と実力を持つ人。

学際情報学府

修士課程

- ・情報現象についての文理を越境する幅広い視野と、社会情報学からコンピュータ科学までの高度な専門的能力とを、同時に習得したいという高い意欲を有する人。
- ・情報学のフロントランナーとして、未知の問題の解決に向けて独創的かつ文理融合的なスタンスで取り組むことができる人。
- ・既成の概念にとらわれない新鮮な着想力を持つ人。

博士後期課程

- ・情報に関連するさまざまな現象について、文理を越境する幅広い視野と知的好奇心を持つ人。
- ・研究テーマを学問的に展開させるための専門的能力を有し、それをさらに深める意欲を有する人。
- ・既成の概念にとらわれない新鮮な着想力と、斬新な研究をやり遂げる堅実な実行力を持つ人。
- ・情報学のフロントランナーとして、未知の問題の解決に向けて独創的かつ文理融合的なスタンスで取り組むことができる人。

公共政策学教育部

専門職学位課程

- ・大学院で獲得した高度な専門知識と実務的な能力を礎に、高い倫理観をもった公共政策に関わるプロフェッショナル及びリーダーとして内外で活躍を目指す人。
- ・現代社会が直面する諸課題を適切に認識し、これらの課題に対する対応策を構築・評価して、国民に対してこれらを伝達し、合意を形成することができる人。
- ・政策立案、実施、評価能力の基礎となるレベルの高い法律学、政治学、経済学についてバランスよく学習し、これを具体的な実践と結びつけることができる人。